

ATIVIDADES REMOTAS

inverno



ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS: 29a /05 de julho de 2021

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: _____

TURMA: 4º Ano B

PERÍODO: Vespertino

CRONOGRAMA DA SEMANA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE

4º ANO B

CRONOGRAMA DA SEMANA: 29/06/2021 à 05/07/2021

TERÇA – FEIRA: 29/06/2021

Matemática-Atividades leitura de gráficos. Retomada de conteúdo Observe o gráfico e responda as questões e atividade avaliativa de matemática.

Português- Atividade sobre Coronavírus observe a tabela de brincadeiras e responda.

QUARTA – FEIRA: 30/06/2021

História-Atividade Campo e a Cidade espaço que se complementam, faça a leitura das explicações observando as imagens responda as questões.

Geografia- Atividade Campo e a Cidades espaço que se complementam, faça a leitura das explicações observando as imagens responda as questões.

QUINTA – FEIRA: 01/07/2021

Ciências-Atividades transformações reversíveis e irreversíveis retomada de conteúdo e atividade avaliativa.

Português- Atividades Sinais de Pontuação observem a tirinha faça a leitura e responda sobre os sinais de pontuação.

Ens. Ens. Religiosa–Atividade Ritos Sagrados faça a leitura das explicações e responda o que se pede.

SEXTA – FEIRA- 02/07/2021

Arte- Orientações das atividades professora Inês.

Educação-Física- Orientações das atividades professora Solange.

SEGUNDA – FEIRA: 05/07/2021

Português-Atividades retomada Sinais de Pontuação observem a tirinha faça a leitura e responda sobre os sinais de pontuação.

Matemática-Atividades leitura de tabela observe e responda as questões referente a tabela de figurinhas.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

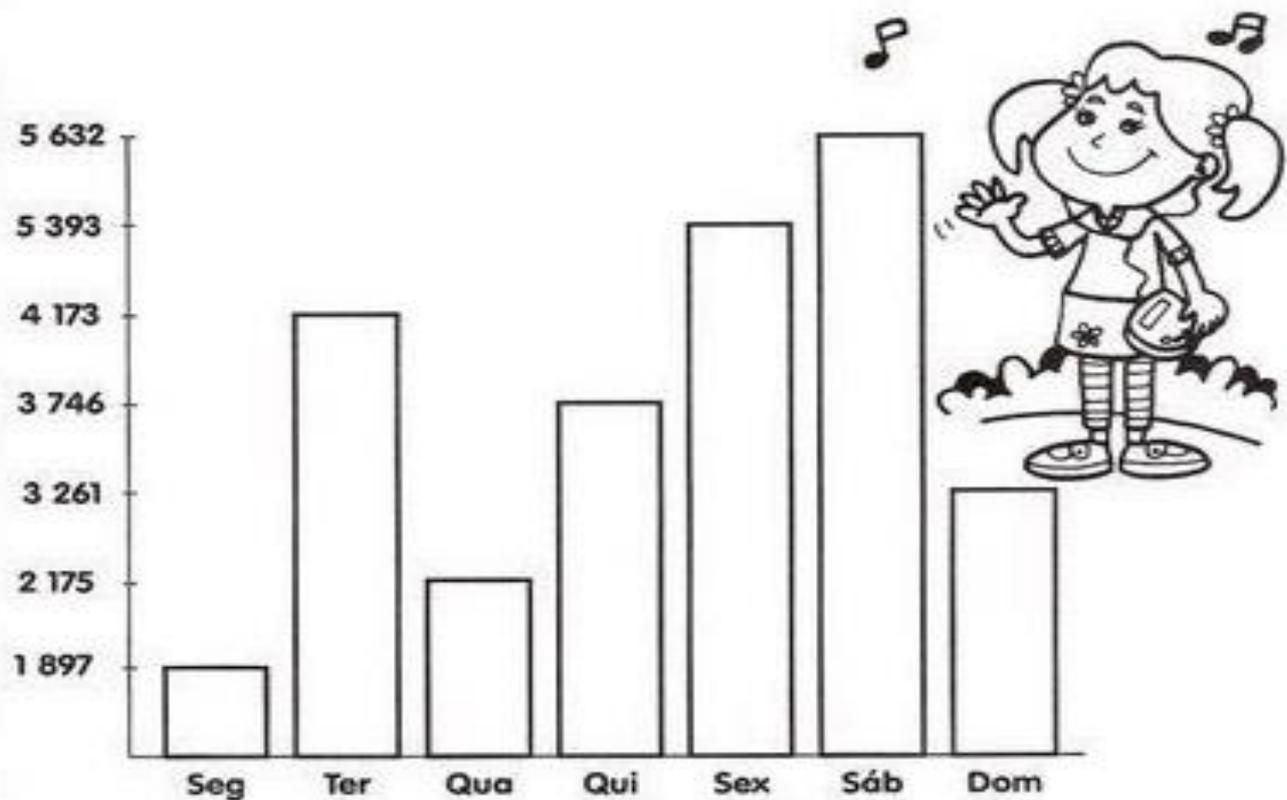
HABILIDADES: EF04MA27

Leitura de gráficos Retomada de conteúdo.

A **tabela** e o **gráfico** são maneiras de apresentar dados. A **tabela** é formada por linhas e colunas e em um texto possui o título acima da mesma. Já um **gráfico** muitas vezes é uma maneira visual de apresentar os dados de uma **tabela**, podendo ser um **gráfico** de barras, pizza, coordenadas x e y, entre outros.

REGISTRANDO

Observe o gráfico e veja o número de pessoas que compareceram à feira estadual de malhas em Curitiba, durante a semana, e depois responda:



Responda;

Em que dia houve mais visitante?

Quantos visitantes compareceram a feira na segunda?

Em que dia houve menos visitantes?

Qual o total de visitante na quarta feira?

OBJETO DE CONHECIMENTO: Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

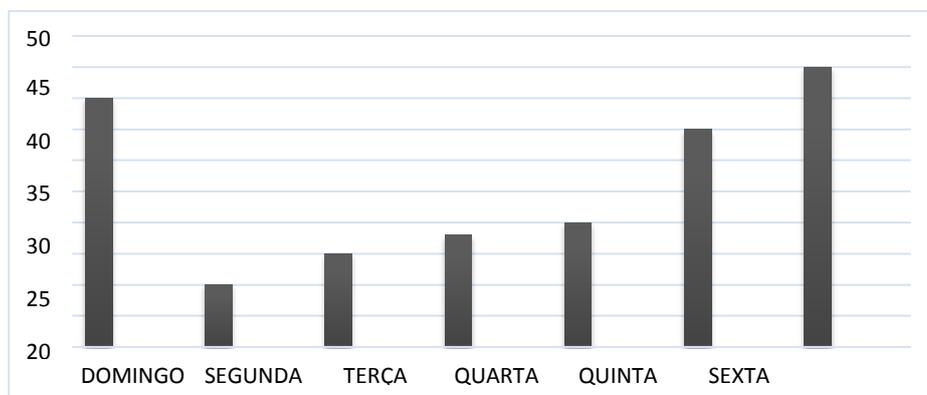
HABILIDADES: EF04MA27

ATIVIDADE AVALIATIVA MATEMÁTICA

NOME: _____

4º ANO ____ VALOR ____ NOTA: ____

1- A Padaria Doce Maravilha é especializada em doces. O gráfico seguinte mostra quantos doces foram vendidos na última semana:

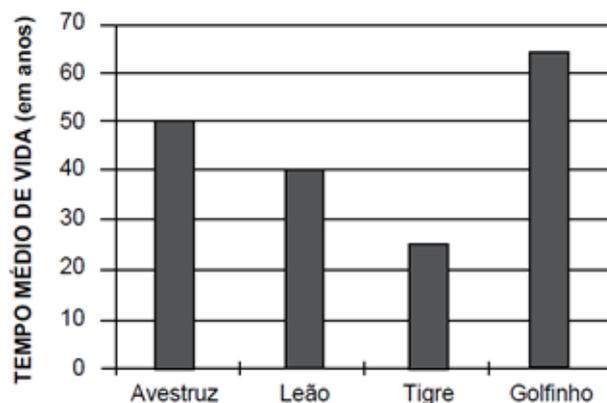


2- Observe o gráfico e responda:

Em qual dia da semana a padaria vendeu mais doce?

Quantos doces, no total, a padaria vendeu no final de semana?

3- O gráfico abaixo apresenta o tempo médio de vida de alguns animais.



De acordo com esse gráfico, qual animal tem o maior tempo de vida?

Marque x.

- (a) Avestruz.
- (b) Leão.
- (d) Tigre.
- (e) Golfinho.

4- A tabela abaixo representa a quantidade de brinquedos vendidos durante o ano de 2019.

BRINQUEDOS	QUANTIDADE
BOLA	247
PATINETE	110
BONECA	342
JOGOS	221
BICICLETA	413

Qual foi o brinquedo menos e mais vendido pela loja?

Marque x.

Patinete, boneca.

Jogos, bicicleta.

Patinete, bicicleta.

Boneca, bicicleta.

Quantos brinquedos a loja vendeu no total?

987

1.333

1.332

1.337

OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.

HABILIDADES: EF04LP20



Todo o planeta está mobilizado no combate à **expansão do novo Coronavírus (Covid-19)** – e isso inclui o bairro do Limoeiro, claro! Depois da aparição histórica de Cascão lavando as mãos para se prevenir da doença, a Turma da Mônica lançou um guia chamado “Saiba tudo sobre o coronavírus”, explicando os principais pontos sobre a **pandemia**. A dose extra de fofura fica por conta da capa: o guia é anunciado por Cebolinha como um “plano de proteção” infalível.

FONTE: <https://www.facebook.com/turmadamonica/>

Uma professora do 4º ano fez uma pesquisa por aplicativo de mensagens com seus alunos para saber quais as suas brincadeiras preferidas nesse período de quarentena. Observe na tabela abaixo o resultado e preencha o gráfico, pintando um quadrado para cada voto, atentando para a legenda de meninos e meninas:

TURMA 401		PULAR CORDA	DOMINÓ	ADEDANHA	JOGOS ONLINE	FORÇA
	MENINOS	0	5	2	10	2
	MENINAS	5	4	6	3	3

									
PULAR CORDA	DOMINÓ	ADEDANHA	JOGOS ONLINE			FORÇA			

Há quantos alunos na turma 401?

Há quantas meninas na turma 401?.....

Quantos meninos têm na turma 401?.....

Qual foi a brincadeira mais votada pela turma?
.....

Quantos meninos gostam de força?.....

Qual é a brincadeira preferida das meninas?.....

Qual é a brincadeira preferida dos meninos?.....

Dominó é a segunda preferência dos meninos ou das meninas?

Quantos meninos votaram em pular corda?.....

OBJETO DE CONHECIMENTO: Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, considerando as diferenças, semelhanças e interdependência entre eles.

Identificar as transformações ocorridas na cidade e no campo.

HABILIDADES: EF04GE07 EF04HI03

Campo e cidade: Espaços que se complementam

Nos municípios, a área urbana e a área rural estão separadas, isto é, cada espaço ocupa um território. Apesar disso, o campo e a cidade estão cada vez mais integrados. Observe dois exemplos disso:



Colheita de laranjas em uma fazenda no município de São Pedro, estado de São Paulo



Laranjas à venda em supermercado no município de Divinópolis, Minas Gerais



Linha de montagem de tratores no município De Mongi da Cruzes, São Paulo.



Trator trabalhando a terra para plantio no município De Pato Branco, Paraná

O campo e a cidade estão cada vez mais interdependentes, isto é, dependem um do outro. Produtos do campo são consumidos nas cidades e serviços da cidade são consumidos no campo. Isso ocorre porque a agricultura, a pecuária e o extrativismo, que são atividades econômicas praticadas no campo, dependem da indústria, do comércio e da prestação de serviços, que são atividades realizadas principalmente na cidade. E a indústria, o comércio e as pessoas que vivem nas cidades também necessitam dos produtos originados no campo.

A relação entre campo e cidade

A integração cada vez maior entre campo e a cidade provocou muitas transformações na área rural e urbana. Além dos produtos, a cidade adquiriu costumes do campo, como certos tipos de festas de rodeios.

Mas foi o campo que mais se transformou nos últimos anos. Hoje as pessoas do campo têm acesso a produtos, informações, serviços e hábitos que no passado eram encontrados somente nas cidades. Além disso, muitos moradores do campo vão diariamente às cidades para trabalhar ou estudar, por exemplo, muitas vezes o contrário também ocorre.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, considerando as diferenças, semelhanças e interdependência entre eles.

Identificar as transformações ocorridas na cidade e no campo.

HABILIDADES: EF04GE07

Continuação:

Uma das principais mudanças observadas no campo brasileiro foi a modernização da produção, que contribuiu para modificar as paisagens, o trabalho e a vida no campo. Muitos aspectos fazem parte dessa modernização, como:

- Utilização de fertilizantes químicos para desenvolver produtos grandes, bonitos e em grande quantidade;
- Uso de agrotóxico para combater pragas que atacam a produção;
- Trabalho de profissionais especializados, como engenheiros, técnicos em informática e biólogos.
- Utilização de máquinas agrícolas, que possibilitam um grande aumento da produção e a substituição da mão de obra de trabalhadores rurais.



Há aspectos dessa modernização que podem trazer consequências negativas. Um exemplo é o uso exagerado de fertilizantes e agrotóxicos. Há também consequências sociais, pois muitas pessoas perdem seus empregos ou passam a realizar trabalhos temporários por causa da mecanização rural.

Fonte: Livro projeto prosa geografia 4° ano 2° edição-2011, Editora Saraiva, São Paulo.

Responda:

- 1- Explique a frase “ Campo e Cidade estão cada vez mais interdependentes”.
- 2- A interação entre o campo e a cidade trouxe diversas transformações. Qual a área que mais sofreu transformações? E qual a principal mudança.
- 3- Sobre a modernização da produção responda:
 - 1- Quais as contribuições que a modernização da produção nos trouxe?
 - 2- Cite 2 aspectos de modernização da produção.
 - 3- Cite as atividades econômicas praticadas na cidade:

OBJETO DE CONHECIMENTO: Transformações reversíveis e não reversíveis.

HABILIDADES: EF04CI03

Atividades retomadas de conteúdo vídeo explicativas sobre Transformações

Reversíveis e irreversíveis

ATIVIDADE AVALIATIVA CIÊNCIAS

NOME: _____ 4º ANO ____ VALOR ____ NOTA: ____

ATIVIDADES

Transformação reversível: Volta à forma original.

Transformação irreversível: Não volta à forma original.

A QUEIMA DO PAPEL

Observe as imagens...



Imagem Solicitada



Imagem Solicitada

Responda:

As duas imagens representam o papel?

O papel pode sofrer algum tipo de transformação? Como?

Em que situação se encontra o papel na primeira imagem?

Na segunda imagem temos um material chamado de "cinzas". Cinzas são feitas de papel ou do papel são feitas as cinzas?

Depois de sofrer esta transformação o papel poderá voltar a ficar como antes?

A transformação com o papel pode ser reversível ou irreversível?

Sinais de Pontuação.



Copyright © 2003 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5117

1. A frase: “**Ei, Cebolinha!**” da fala do Cascão no primeiro quadrinho revela:
Marque x.

- a) indagação.
- b) entusiasmo.
- c) dúvida.
- d) raiva.

2. Observe que no segundo, na fala do Cascão, está faltando a pontuação no final. Que pontuação abaixo se adéqua ao contexto do balão?

- a) Vírgula.
- b) Ponto de interrogação.
- c) Reticências.
- d) Ponto de exclamação.

3-Retire da tirinha uma **frase interrogativa**.

4. Na frase do Cebolinha “**Já!**”, o ponto de exclamação revela:

- a) alegria.
- b) confusão.
- c) tristeza.
- d) surpresa.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ritos Sagrados.

HABILIDADES: EF04ER02

Ritos sagrados, essência das religiões!

Para início de conversa, o rito faz parte da vida de todos. É toda ação ou gesto que fazemos de forma repetitiva, e que tem como finalidades reforçar, aprender e lembrar de nossas experiências.

No contexto religioso, o rito se torna sagrado a medida que marca uma passagem de estado de vida para outro e torna o fiel cada vez mais em sintonia com o transcendente (Deus). É o caso do batismo, casamento, velório, etc. Os ritos sagrados acompanham nossa vida desde o nascimento até a morte. Cada tradição religiosa, procura manter a fé e esperança de sua comunidade realizando seus ritos. Religião nenhuma sobrevive sem ritos. Cabe a cada um de nós respeitar os ritos sagrados que existem e procurar manter aqueles que fazem parte da religião de cada um.

A) “Ritos e rituais são determinados costumes carregados de uma simbologia, de significado e importância para aqueles que os praticam”. Os Ritos podem ser definidos como

- () as práticas de danças para pedir a e agradecer as chuvas.
- () somente a prática da oração para conhecer os desígnios de Deus.
- () a série de práticas celebrativas – gestos, danças, ações - das tradições religiosas que formam o conjunto de rituais.
- () o estudo dos métodos utilizados para conhecer os assuntos religiosos, devido à quantidade de religiões.

Sinais de Pontuação.

Leia o texto e responda às questões 5 e 6:



Marque X.

5- O uso das reticências, presente nos dois balões do quadrinho, revela:

- a) uma pausa para o leitor respirar.
- b) uma interrupção do discurso.
- c) uma pausa obrigatória.
- d) um erro de pontuação.

6- O uso do ponto de exclamação no balão indica:

- a) espanto.
- b) entusiasmo.
- c) indignação.
- d) inquietação.



7- O uso das reticências no segundo quadrinho indica:

- a) interrupção.
- b) uma pergunta.
- c) continuidade.
- d) dúvida.

8- Transforme a última fala em uma frase interrogativa.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

HABILIDADES: EF04MA27

Responda a tabela.

1) Quatro amigos colecionam figurinhas. A tabela a seguir apresenta a quantidade de figurinhas que cada um possui.

Amigo	Número de figurinhas
Alfredo	1024
Bruno	517
Celso	392
Zeca	789

- Observe o quadro e resolva os problemas.

A) Quantas figurinhas Zeca e Celso possuem juntos?

Operação	Resposta

B) Quantas figurinhas Bruno precisa adquirir para ter o mesmo número de figurinhas de Alfredo?

Operação	Resposta

C) Sabendo que o álbum é composto no total por 400 figurinhas, e que Celso não possui figurinhas repetidas, quantas ainda faltam para ele completar o álbum?

Operação	Resposta